

ОТЗЫВ ОФИЦИАЛЬНОГО ОППОНЕНТА

академика РАО, доктора педагогических наук, профессора кафедры педагогики ФГБОУ ВО «Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и туризма (ГЦОЛИФК)» Неверкова Сергея Дмитриевича на диссертацию Фетисова Александра Сергеевича на тему «Педагогическая концепция формирования профессиональных качеств педагога в контексте здоровьесберегающей образовательной среды (система повышения квалификации)», представленную на соискание ученой степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.08 – «Теория и методика профессионального образования» в объединенный диссертационный совет Д 999.010.03 на базе ФГБОУ ВО «Воронежский государственный университет», ФГКВОУ ВО ВУНЦ ВВС «Военно-воздушная академия имени профессора Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина» (г. Воронеж), ФГБОУ ВО «Липецкий государственный педагогический университет им. П.П. Семенова-Тян-Шанского»

Обосновывая актуальность своего исследования, соискатель отмечает, что последнее десятилетие характеризуется в нашей стране ухудшением физического и психического здоровья школьников. Согласно данным государственной статистики, которые приводит диссертант, к окончанию учебного заведения у трети школьников наблюдаются различные заболевания, а число детей, состоящих на диспансерном учете, достигает 50%.

Одним из направлений исправления этой тревожной ситуации справедливо видится в развитии физической культуры и спорта. В соответствии со «Стратегией развития физической культуры и спорта в стране на период до 2020 года» и соответствующей государственной программой на 2013–2020 годы, долю школьников, систематически занимающихся физической культурой и спортом, необходимо довести до 80%. Для этого необходимо решить две взаимосвязанные задачи: создать в каждой школе здоровьесберегающую образовательную среду и подготовить педагогические кадры для продуктивной работы в таких условиях.

Проведенный соискателем логико-содержательный анализ отечественной и зарубежной научно-методической литературы по проблеме исследования показал, что проблема формирования профессиональных качеств педагога, необходимых ему для эффективной деятельности в здоровьесберегающей образовательной среде, еще не выступала предметом исследования; до сих пор не была сформулирована соответствующая педагогическая концепция и не разработана модель адекватной педагогической деятельности, отсутствует критериальный аппарат оценки уровня профессионального развития педагога в системе повышения квалификации и мн. др. Необходимость поиска научно обоснованных ответов на перечисленные вопросы обусловили актуальность диссертационного исследования А.С. Фетисова.

Соискатель справедливо отмечает, что решить задачу формирования необходимых профессиональных качеств общеобразовательной школы можно с позиций адекватной педагогической концепции в контексте здоровьесберегающей образовательной среды, моделируемой в системе повышения квалификации.

Во Введении диссертации корректно сформулирован научный аппарат исследования. Его целью определены теоретическое обоснование, проектирование и экспериментальная проверка педагогической концепции формирования профессиональных качеств педагога в контексте здоровьесберегающей образовательной среды в условиях повышения квалификации. Предметом исследования выступили форма, методы, средства и психолого-педагогические условия процесса реализации авторской концепции формирования профессиональных качеств педагога по внедрению здоровьесберегающих и здоровьесформирующих технологий.

Основу гипотезы исследования составило предположение о том, что формирование в системе повышения квалификации требуемых качеств педагога будет эффективным при условии, что будет разработана и экспериментально проверена педагогическая концепция, основанная с

позиций соответствующих теоретико-методологических подходов (системного, предметно- деятельностного, целостного, компетентностного, контекстного и др.); будут определены необходимые качества учителя; будет выбрано адекватное этой цели содержание процесса повышения квалификации педагогов; будет экспериментально реализована интегральная педагогическая модель, состоящая из методологического, интегративно-функционального, технологического и рефлексивного блоков; будет определен корректный комплекс педагогических средств диагностики уровня сформированности у педагогов профессиональных качеств.

Задачи диссертационного исследования определены в строгом соответствии с его целью, предметом и гипотезой, включая количественную и качественную обработку полученных в проведенном педагогическом эксперименте эмпирических данных, формулирование основных результатов и выводов, разработку практических рекомендаций для системы повышения квалификации школьных педагогов.

Первая глава диссертации посвящена теоретико-методологическому анализу проблемы формирования профессиональных качеств педагога в контексте здоровьесберегающей образовательной среды, создаваемой в системе повышения квалификации школьных учителей. Формирование профессиональных качеств педагога рассматривается как педагогическая проблема, а здоровьесберегающая образовательная среда – как условие их формирования.

Формируя теоретико-методологические основания построения своего исследования, А.С. Фетисов обращается к философским идеям о целостности системного подхода изучения человека как активного деятеля и с позиций предметно-деятельностного подхода рассматривает формирование профессиональных качеств педагога как систему, основанную на принципах открытости, нелинейности. Здесь же рассматривается и уточняется содержание понятий «профессионализм», «профессиональные качества педагога», «референтность», «эмоциональный комфорт», «смысловые барьеры», вводится

новое понятие «контекстно-сетевая технология формирования профессиональных качеств педагога».

На основе анализа литературы по теме работы диссертант приводит свое понимание здоровьесберегающей образовательной среды как совокупности материальных факторов организации образовательного процесса, начиная с наличия материально-технической базы для организации и проведения занятий и заканчивая системой межличностных отношений и диалогических взаимодействий между субъектами образовательного процесса, что в свою очередь, требует постоянной коррекции форм, средств и условий новой среды жизнедеятельности школьников.

Во второй главе система повышения квалификации рассматривается как автономная и гибкая структура, изменяющаяся в соответствии с требованиями ФГОС, дополнительного педагогического профессионального образования и содержанием образования. Являясь стратегическим ресурсом развития системы общего образования, система повышения квалификации представляет собой значимую и динамично развивающуюся сферу системы образования, продуцирующую инновационные процессы в подготовке и переподготовке педагогов.

Формируемые в педагогическом эксперименте профессиональные качества педагога, отмечает соискатель, должны обеспечивать создание и функционирование комфортной и безопасной образовательной среды, позитивно влияющей на психологическое, физическое и духовное здоровье всех субъектов образовательного процесса.

В целях формирования в педагогическом эксперименте необходимых для этого профессиональных качеств педагога, диссертант ставит перед собой задачу определения их системного содержания и структурных компонентов – от мотивационно-ценостного до рефлексивно-оценочного; функций – аксиологической, гностической, деятельностной, рефлексивной; системы критериев и показателей результатов эксперимента –

мотивационных, знаниевых, праксиологических, рефлексивных; уровней – креативного, продуктивного, репродуктивного.

Таким образом, профессиональные качества учителя предстают в диссертации как динамический, многоуровневый, интегрированный и самоорганизующийся комплекс свойств, формируемых в соответствующих программах институтов повышения квалификации педагогов. Это предполагало определение необходимого содержания переподготовки учителей и проектирование педагогических условий и способов освоения и усвоения инновационных оздоровительных педагогических технологий.

В третьей главе диссертации представлена сущность педагогической концепции формирования профессиональных качеств педагога в контексте здоровьесберегающей образовательной среды, моделируемой в институтах и на факультетах повышения квалификации.

Согласно замыслу соискателя, интегральная педагогическая модель формирования профессиональных качеств педагога состоит из следующих блоков: 1) методологического, включающего системный, компетентностный, контекстный и другие подходы, принципы организации процесса формирования выделенных качеств педагога – структурной целостности, обратной связи и др.; 2) интегративно-функционального блока, включающего модуль здоровьесберегающей образовательной среды, модуль формирования профессиональных качеств педагога, модуль межличностного взаимодействия субъектов образования; 3) технологического блока, включающего контекстно-сетевую технологию формирования профессиональных качеств педагога в контексте здоровьесберегающей образовательной среды; 4) рефлексивно-оценочного блока, включающего в себя критерии и показатели (мотивационный, знаниевый, праксиологический, рефлексивный).

Формируемые профессиональные качества педагога рассматриваются соискателем как его системное свойство, имеющее многоуровневую детерминацию. Механизмами их формирования выступили: интегрирующая

функция педагога (профессиональные знания), педагогическая инициатива (наращивание профессионального опыта), креативность (способность слушателя к преобразованию здоровьесберегающей среды).

В *четвёртой главе* подробно описаны ход и результаты опытно-экспериментального исследования, направленного на формирование профессиональных качеств педагога в контексте здоровьесберегающей образовательной среды, реализуемой посредством программ в организациях системы повышения квалификации.

Представлена контекстно-сетевая технология формирования необходимых профессиональных качеств педагогов в отмеченном контексте, описаны ход и результаты констатирующего и формирующего экспериментов по реализации интегральной педагогической модели, апробированы педагогические условия ее реализации, приведены показатели и уровни сформированности новых профессиональных качеств педагога.

Исходя из результатов качественной и количественной оценки результатов опытно-экспериментального исследования, можно сделать вывод, что его гипотеза подтверждена на достоверном уровне, все сформулированные задачи исследования решены.

К *новым научным результатам*, полученным лично соискателем, можно отнести: теоретико-методологическое обоснование педагогической концепции формирования профессиональных качеств педагога в контексте здоровьесберегающей образовательной среды в организации повышения квалификации; разработку с позиций выбранной методологической основы конкретной интегральной педагогической модели формирования профессиональных качеств педагога, успешно прошедшей затем свою опытно-экспериментальную проверку с опорой на принципы открытости при формировании профессиональных качеств педагогов, а также разработанные педагогические условия межличностного взаимодействия для всех субъектов образования.

Заслугой соискателя является также содержательное раскрытие понятия «система профессиональных качеств педагога, необходимых для успешной деятельности в здоровьесберегающей образовательной среде» как динамического, многоуровневого, интегрированного и самоорганизующегося системокомплекса свойств, представляющих собой определенную иерархическую структуру ряда феноменов: профессионализма – референтности – эмоционального комфорта –логики смысловых барьеров.

Обоснована система профессиональных качеств педагога, формирование которых обеспечивается реализацией новых, по содержанию, программах повышения квалификации, позволяющих реализовывать эффективную педагогическую деятельность в условиях здоровьесберегающей образовательной среды, включающей в себя профессиональнализм, креативность, ответственность за сохранение здоровья школьников, авторитет, инициативность, целеустремленность, коммуникабельность, способность субъектов совместной деятельности творчески мыслить и мн. др.

Раскрыты сущность и специфические особенности здоровьесберегающей образовательной среды, рассматриваемой как микросоциум, в котором осуществляется педагогическое сопровождение субъектов образовательного процесса, постоянная диагностика состояния их здоровья и организация здоровьесберегающей деятельности школьников, в которой педагог успешно реализует свой новый профессиональный потенциал.

Теоретически обоснована, разработана и реализована в педагогическом эксперименте интегральная педагогическая модель, обеспечивающая формирование требуемых профессиональных качеств педагога в контексте здоровьесберегающей образовательной среды, включающей три модуля.

Введена авторская дефиниция понятия «контекстно-сетевая технология», основанная на идеях контекстного образования, сетевого обучения и идеях андрагогики; определены и содержательно описаны этапы формирования профессиональных качеств педагога в системе повышения

квалификации. В рамках данной технологии предложены кластеры, обеспечивающие формирование профессиональных качеств педагога в цифровом формате.

Теоретическая значимость результатов исследования заключается в следующем.

1. Результаты исследования вносят существенный вклад в развитие теории профессиональной педагогики, а именно: предложены теоретико-методологические основы формирования в системе повышения квалификации профессиональных качеств педагога в контексте здоровьесберегающей образовательной среды.

2. Теоретико-методологическая основа исследования, в качестве которой выступили положения философской антропологии, системного, синергетического, личностно-деятельностного, полисубъектного, акмеологического, контекстного и компетентностного подходов, позволила сформулировать закономерности и принципы разработки новых программ системы повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров, процесса формирования профессиональных качеств педагога, способного к продуктивной деятельности в школьной здоровьесберегающей образовательной среде.

3. Описаны закономерности формирования профессиональных качеств педагога как самоорганизующегося системокомплекса:

- профессиональное развитие педагога в ходе повышения квалификации обусловлено внутренними и внешними контекстами, задаваемыми здоровьесберегающей образовательной средой и восприятием себя как профессионала и активного деятеля, взаимосвязью структурных компонентов формируемых профессиональных качеств педагога;
- образовательный процесс проектируется и реализуется как нелинейное многомерное взаимодействие субъектов образования с факторами здоровьесберегающей образовательной среды;

- самореализация педагога в процессе повышения квалификации обеспечивается реализацией принципов открытости, нелинейности формирования профессиональных качеств;
- образовательный процесс повышения квалификации педагогов осуществляется посредством организации межличностного взаимодействия и общения субъектов образования с целью обмена социальнопедагогической ценностно-смысловой информацией, что способствует формированию процессов самоидентификации, саморазвития и самосовершенствования.

4. Формируемая система профессиональных качеств слушателей в системе повышения квалификации выступает как самоорганизующийся системокомплекс свойств с иерархической структурой, включающей в себя профессионализм, ответственность, креативность, коммуникабельность, способность к достижению педагогического целеполагания.

Очевидна практическая значимость результатов исследования: его положения и выводы выступают конкретной научно-методической основой внедрения в систему повышения квалификации учителей педагогической модели формирования профессиональных качеств педагога, способного продуктивно работать в условиях здоровьесберегающей образовательной среды. Предложенный в работе комплекс педагогических технологий контекстного образования и сетевого обучения практически полезен для современной системы повышения квалификации педагогов.

Оценивая диссертационную работу А. С. Фетисова в целом, можно заключить, что исследование выполнено на высоком теоретическом и экспериментальном уровне; полученные автором результаты и выводы достоверны, гипотеза подтверждена. Автореферат и научные публикации полно отражают основные положения и выводы диссертации.

В исследовании разрешена крупная, социально значимая для науки и практики педагогической деятельности проблема формирования профессиональных качеств педагога, способного эффективно работать в

условиях здоровьесберегающей образовательной среде школы. В то же время, в адрес диссертанта можно высказать некоторые замечания.

1. Представляется перегруженной теоретико-методологическая основа исследования. Так, вызывает сомнение правомерность введения в нее синергетического подхода к решению проблем формирования профессиональных качеств педагога в системе повышения квалификации.

2. В работе недостаточно убедительно обосновано, почему здоровьесберегающая образовательная среда рассматривается как системообразующий фактор формирования профессиональных качеств, и в чем проявляется ее системность и интегративность.

3. Одним из условий эффективности формирования качеств педагога в ЗОС, по мнению автора, является обновление содержания, направленного на формирование профессиональных качеств педагога с учетом их иерархической структуры. Не очень понятно из текста диссертации, как это условие реализовывалось в ходе опытно-экспериментальной работы.

4. В процессе реализации программы «Формирование профессиональных качеств педагога в контексте ЗОС (система повышения квалификации)» было определено три блока, направленных на формирование профессиональных качеств педагога в процессе сетевого взаимодействия. Непонятно какие формы и методы сетевого взаимодействия субъектов образования были наиболее эффективными и способствовали гармонизации взаимоотношений в системе повышения квалификации?

Замечания носят дискуссионный характер и не снижают научную и практическую ценность результатов проведенного соискателем исследования.

Таким образом, диссертационное исследование Фетисова Александра Сергеевича «Педагогическая концепция формирования профессиональных качеств педагогов в контексте здоровьесберегающей образовательной среды (система повышения квалификации)» соответствует паспорту специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования, отвечает

требованиям п.п. 9–11, 13, 14 «Положения о присуждениях ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 г. № 842 (ред. от 01.10.18), предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени доктора наук. В диссертации и основных публикациях автора соблюдены требования, установленные в данном Положении, а её автор Фетисов Александр Сергеевич заслуживает присуждения искомой ученой степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования.

Отзыв подготовлен академиком РАО, доктором педагогических наук, профессором, профессором кафедры педагогики Неверковичем Сергеем Дмитриевичем, ФГБОУ ВО «Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодёжи и туризма (ГЦОЛИФК)».

Профессор кафедры Педагогики
ФГБОУ ВО «Российский государственный
университет физической культуры,
спорта, молодёжи и туризма (ГЦОЛИФК)»,
академик РАО, доктор
педагогических наук, профессор

С. Д. Неверкович

ФГБОУ ВО «Российский государственный
университет физической культуры, спорта,
молодёжи и туризма (ГЦОЛИФК)»
105122, г. Москва, бульвар Сиреневый, дом 4
Тел.+7 495 961-31-11, E-mail: rectorat@rgufk.ru
Web сайт: <http://www.rgufk.ru/contacts>

Подпись профессора Неверковича С.Д. подтверждаем. Управление кадров
и делопроизводства РГУФКМиТ (ГЦОЛИФК)



16.12.2019г